

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности
и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
(ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология

Квалификация – бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|---|-----------|
| 1. | Вид практики, способ и форма ее проведения | стр. 3 |
| 2. | Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место практики в структуре образовательной программы | 13 |
| 4. | Объем практики | 15 |
| 5. | Содержание практики | 16 |
| 6. | Формы отчетности по практике | 17 |
| 7. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике | 19 |
| 8. | Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики | 23 |
| 9. | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных | 24 |
| 10. | Материально-техническая база, необходимая для проведения практики | 27 |
| 11. | Приложения | |

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная.

Тип практики: учебная ознакомительная практика

Способ проведения: стационарная, выездная

Формы проведения: дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Цель практики: отработка практических умений и навыков по безопасному поведению человека в чрезвычайных ситуациях различного происхождения.

Задачи практики:

– актуализация теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности», «Опасности природного характера и защита от них», «Опасности техногенного характера и защита от них», «Опасности социального характера и защита от них»;

– изучение деятельности ФГКУ «5-ОФПС по Тамбовской области» (г. Мичуринск) и муниципального учреждения «Аварийно-спасательный отряд города Мичуринска»;

– овладение навыками применения средств индивидуальной защиты и контроля показателей качества окружающей среды;

– знакомство с видами и назначением пожарного и аварийно-спасательного оборудования;

– развитие мотиваций на повышение культуры безопасности жизнедеятельности во всей многомерности понятия;

– формирование потребности в безопасном взаимодействии в социуме с окружающей средой, в том числе и техногенной;

– овладение современными способами защиты и алгоритмами поведения в экстремальных ситуациях;

– проведение лагерных сборов с отработкой профессиональных знаний и умений по профилю специальности;

– овладение навыками обработки, представления и интерпретации результатов проведенной работы;

– вооружить обучающихся научно-методическими знаниями, необходимыми и достаточными для сохранения жизни и здоровья в криминогенных ситуациях;

– научить определять риск возникновения криминогенных ситуаций в повседневной жизни;

– формирование нравственного и патриотического воспитания обучающихся;

– формирование и развитие мировоззрения и культуры безопасного поведения в различных ситуациях криминогенного характера;

– углубить теоретическую базу в области безопасности на дороге и в общественном транспорте;

– осуществлять формирование у обучающихся культуры безопасного поведения и деятельности на дороге и в общественном транспорте;

– формировать практические умения и навыки предупреждения опасных ситуаций на дорогах и в общественном транспорте, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в случае их возникновения;

– развивать информационную грамотность, самостоятельность и ответственность обучающихся, их коммуникативные умения.

Требования к организации учебной ознакомительной практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 № 885/390;
- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При прохождении учебной ознакомительной практики учитываются трудовые функции профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Учебная ознакомительная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором от 23.09.2016.

Продолжительность рабочего дня при прохождении учебной ознакомительной практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Учебная ознакомительная практика для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – могут быть организованы посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета по практике обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения учебной ознакомительной практики обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

1) А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

трудовые действия:

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- Планирование и проведение учебных занятий;
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- Формирование универсальных учебных действий;
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- Формирование мотивации к обучению;
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

2) А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

3) А/03.6 – Развивающая деятельность.

трудовые действия:

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- Оказание адресной помощи обучающимся;
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

4) В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, раз-

- работка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
 - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

трудовые действия:

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

Обучающийся, освоивший программу учебной ознакомительной практики, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

профессиональными:

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|-----------|---------|-------------|
| | | низкий (пороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| | | | | | |

| ции | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление | | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему |
| | ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| | ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения |
| | ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение | Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения | Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение |
| | ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические | Не может определить практические | Допускает ошибки при определении | Достаточно успешно определяет | Уверенно определяет практические |

| | последствия возможных решений задачи. | последствия возможных решений задачи. | практических последствий возможных решений задачи. | практические последствия возможных решений задачи. | последствия возможных решений задачи. |
|---|--|---|---|---|---|
| Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов | | | | | |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1 _{УК-2} – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Не может определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач | Достаточно успешно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| | ИД-2 _{УК-2} – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Допускает ошибки при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Достаточно успешно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Уверенно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| | ИД-3 _{УК-2} – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | Не может выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор | Допускает ошибки при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора | Достаточно успешно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | Уверенно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | ИД-4 _{УК-2} – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты | Не может решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты | Допускает ошибки при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов | Достаточно успешно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты | Уверенно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты |
| Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство | | | | | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 _{УК-3} – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения | Не может демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения | Допускает ошибки при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений | Достаточно успешно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения | Уверенно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения |
| | ИД-2 _{УК-3} – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия | Не может демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия | Допускает ошибки при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия | Достаточно успешно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия | Уверенно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия |
| | ИД-3 _{УК-3} – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | Не может осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | Допускает ошибки при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | Достаточно успешно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | Уверенно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | ИД-4 _{УК-3} – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | Не может прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата | Допускает ошибки при прогнозировании результатов (последствия) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата | Достаточно успешно прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | Уверенно прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности | | | | | |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ИД-1 _{УК-5} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих | Не может оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих | Допускает ошибки при оценке факторов риска, демонстрации умений обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих | Достаточно успешно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих | Уверенно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| | ИД-2 _{УК-5} – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | Не может обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | Допускает ошибки при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | Достаточно успешно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | Уверенно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами |
| | ИД-3 _{УК-5} – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся | Не может обеспечить безопасность обучающихся и оказать | Допускает ошибки при обеспечении обеспечивать безопасности | Достаточно успешно умеет обеспечивать безопасность обуча- | Уверенно умеет обеспечивать безопасность обучающихся |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ющихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| | ИД-4 _{ук-5} – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте | Не может осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте | Допускает ошибки при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте | Достаточно успешно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте | Уверенно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИД-1ПК-1 – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | Не может самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | Допускает ошибки при самостоятельной постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | Достаточно успешно самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | Уверенно самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания |
| | ИД-2ПК-1 – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, | Не может осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, | Допускает ошибки при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, | Достаточно успешно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, | Уверенно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | вательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области | используя возможности соответствующей предметной области | стандартов, используя возможности соответствующей предметной области | стандартов, используя возможности соответствующей предметной области | |
| | ИД-3ПК-1 – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы | Не может овладеть методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы | Допускает ошибки при овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы | Достаточно успешно владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы | Уверенно владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИД-1ПК-1 – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | Не может самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | Допускает ошибки при самостоятельной постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | Достаточно успешно самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | Уверенно самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания |
| | ИД-2ПК-1 – Осуществляет целена- | Не может осуществлять целена- | Допускает ошибки при осуществле- | Достаточно успешно осуществляет целена- | Уверенно осуществляет целена- |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | правлен-ную вос-питатель-ную дея-тель-ность, от-вечаю-щую тре-бованиям образова-тельных стан-дар-тов, ис-пользуя возмож-ности со-ответ-ствующей предмет-ной обла-сти | воспита-тельную де-ятельность, отвечающую требованиям образова-тельных стан-дартов, используя возможно-сти соответ-ствующей предметной области | правленной воспитатель-ной деятель-ности, отве-чающей тре-бованиям об-разователь-ных стан-дар-тов, исполь-зуя возмож-ности соот-ветствующей предметной области | правленную воспита-тельную де-ятельность, отвечающую требованиям образова-тельных стан-дартов, используя возможно-сти соответ-ствующей предметной области | чающую требовани-ям образовательных стандартов, исполь-зуя возможности со-ответствующей предметной области |
| | ИД-3ПК-1 – Владеет методами диагно-стики эф-фектив-ности воспита-тельной деятель-ности для последу-ющего планиро-вания и коррек-тировки воспита-тельной работы | Не может овладеть ме-тодами диа-гностики эф-фективно-сти воспита-тельной дея-тельности для после-дующего планирова-ния и кор-ректировки воспита-тельной ра-боты | Допускает ошибки при овладении методами ди-агностики эф-фективно-сти воспита-тельной дея-тельности для последующе-го планирова-ния и коррек-тировки вос-питательной работы | Достаточно успешно владеет ме-тодами диа-гностики эф-фективно-сти воспита-тельной дея-тельности для после-дующего планирова-ния и кор-ректировки воспита-тельной ра-боты | Уверенно владеет методами диагно-стики эф-фективно-сти воспитательной деятельности для последующего пла-нирования и коррек-тировки воспита-тельной работы |
| ПК-4. Спо-собен фор-мировать развиваю-щую обра-зователь-ную среду для дости-жения лич-ностных, предмет- | ИД-1ПК-1 – Де-монстри-рует знания принци-пов, ло-гики дей-ствий и этапов | Не может демонстри-ровать зна-ния принци-пов, логики действий и этапов педа-гогического проектиро-вания разви-вающей об- | Допускает ошибки при демонстрации знания принци-пов, логики действий и этапов педа-гогического проектирова-ния развива-ющей образо- | Достаточно успешно де-монстрирует знания принци-пов, логики дей-ствий и эта-пов педаго-гического проектиро-вания разви- | Уверенно демон-стрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования разви-вающей образова-тельной среды |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| ных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | педагогического проектирования развивающей образовательной среды | разовательной среды | вательной среды | вающей образовательной среды | |
| | ИД-2пк-1 – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области | Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области | Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области | Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области | Уверенно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области |
| | ИД-3пк-1 – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Допускает ошибки при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Уверенно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

В результате прохождения учебной ознакомительной практики должен:

знать:

- способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
- способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности
- способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

владеть:

- способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
- способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- способами осуществления целенаправленной воспитательной деятельности

- способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» (Приказ Минобрнауки от 22.02.2018 №126) Блок 2 «Практики» является обязательным блоком основной образовательной программы бакалавриата, в полном объеме относится к вариативной части программы, представляет собой комплекс заданий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Прохождение учебной ознакомительной практики основано на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении следующих дисциплин: «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности», «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Организация и обеспечение пожарной безопасности», «Опасные ситуации социального характера и защита от них».

В дальнейшем практические умения и навыки, сформированные в процессе прохождения учебной ознакомительной практики, используются при прохождении других практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3.1 Матрица соотнесения этапов учебной практики и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

| Компетенции | Разделы (этапы) практики | | |
|-------------|---|--|---|
| | Раздел 1. Методы экологических исследований и мониторинг окружающей среды | | |
| | Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление с местом прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности. | Основной этап: Установочная конференция. Изучение теоретического материала по учебной ознакомительной практике. Подготовка плана исследования: составление структурной схемы исследования; обоснование актуальности и новизны; выявление объекта (предмета) исследования; выбор метода проведения учебной ознакомительной практики; описание процесса (эксперимента); обсуждение результатов; формулировка выводов. Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования | Заключительный этап. Обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении учебной практики. Защита отчета о прохождении учебной ознакомительной практики |
| УК-1 | + | + | + |
| УК-2 | + | + | + |

| | | | |
|--|--|--|--|
| УК-3 | | + | |
| УК-8 | | + | |
| ПК-2 | | + | |
| ПК-4 | | + | |
| Общее количество компетенций | 2 | 6 | 2 |
| Раздел 2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | | | |
| | Подготовительный этап. Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление с местом прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности. | Основной этап. Основной этап. Экскурсия в МУ «Аварийно-спасательный отряд администрации г. Мичуринска» Аварийно-спасательный инструмент Средства индивидуальной защиты в ЧС Радиационная и химическая разведка Экскурсия на спасательную станцию на воде МУ «АСО администрации г. Мичуринска» Средства для проведения надводных и подводных поисково-спасательных работ Экскурсия в ПЧ-7 ФГКУ «5-ОФПС по Тамбовской области» Лагерный сбор Пожарная техника и средства индивидуальной защиты пожарных | Заключительный этап. Заключительный этап. Обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении учебной практики. Защита отчета о прохождении учебной ознакомительной практики |
| УК-1 | + | + | + |
| УК-2 | + | + | + |
| УК-3 | | + | |
| УК-8 | | + | |
| ПК-2 | | + | |
| ПК-4 | | + | |
| Общее количество компетенций | 2 | 6 | 2 |
| Раздел 3. Безопасность на дороге и в общественном транспорте | | | |
| | Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление со структурой и направлением деятельности | Основной этап. Изучение нормативно-правовых документов в области дорожно-транспортной безопасности | Заключительный этап. Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| | организации (структурного подразделения) - места прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности. | Изучение правил дорожного движения Анализ статистических данных по дорожно-транспортным происшествиям в Тамбовской области, г. Мичуринске, выяснение наиболее распространенных видов ДТП, причин их возникновения. Работа с документами о ДТП Знакомство с работой ОГИБДД УВД по г. Мичуринску по профилактике ДДТТ. | дневника и отчета о прохождении учебной практики. Защита отчета о прохождении учебной ознакомительной практики. |
| УК-1 | + | + | + |
| УК-2 | + | + | + |
| УК-3 | | + | |
| УК-8 | | + | |
| ПК-2 | | + | |
| ПК-4 | | + | |
| Общее количество компетенций | 2 | 6 | 2 |
| | | | |

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

4.1 Объём и продолжительность практики

Объём учебной ознакомительной практики составляет 12 зачетных единиц (432 акад. часа), продолжительность – 8 недель. Вид итогового контроля – зачет.

4.2 Виды работы и график прохождения учебной практики

| № п/п | Этапы практики и виды работ | Объем практики (в акад. часах) по неделям и видам работ, включая самостоятельную работу | | | | Формы контроля |
|---|--|---|-----------|------------|-----------|-----------------------------|
| | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя | |
| Раздел 1. Методы экологических исследований и мониторинг окружающей среды | | | | | | |
| 1.1 | Подготовительный этап Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление с местом прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности | 20 | | | | Отметка в дневнике практики |
| 1.2 | Основной этап Установочная конференция. Изучение теоретического материала по | 34 | 54 | 54 | 30 | Отметка в дневнике практики |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|----|--|----|---|--|
| | <p>учебной ознакомительной практике.</p> <p>Подготовка плана исследования: составление структурной схемы исследования; обоснование актуальности и новизны; выявление объекта (предмета) исследования; выбор метода проведения учебной ознакомительной практики; описание процесса (эксперимента); обсуждение результатов; формулировка выводов.</p> <p>Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования</p> | | | | | ки | |
| 1.3 | <p>Заключительный этап. Обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении учебной практики.</p> | | | | 20 | Отметка в дневнике практики Написание отчета | |
| | Защита отчета о прохождении учебной практики | | | | 4 | Защита отчета о практике | |
| | Итого | 216 | | | | | |
| Раздел 2. Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях | | | | | | | |
| 2.1 | <p>Подготовительный этап Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление с местом прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.</p> | 4 | | | | Отметка в дневнике практики | |
| 2.2 | <p>Основной этап Экскурсия в МУ «Аварийно-спасательный отряд администрации г. Мичуринска» Аварийно-спасательный инструмент Средства индивидуальной защиты в ЧС Радиационная и химическая разведка</p> | 42 | 52 | | | Отметка в дневнике практики | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|----|---|---|---|
| | Экскурсия на спасательную станцию на воде МУ «АСО администрации г. Мичуринска» Средства для проведения надводных и подводных поисково-спасательных работ Экскурсия в ПЧ-7 ФГКУ «5-ОФПС по Тамбовской области» Лагерный сбор Пожарная техника и средства индивидуальной защиты пожарных. | | | | | |
| 2.3 | Заключительный этап. Обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении учебной ознакомительной практики. | | 8 | | | Отметка в дневнике практики Написание отчета |
| | Защита отчета о прохождении учебной ознакомительной практике практики | | 2 | | | Защита отчета о практике |
| | Итого | 108 | | | | |
| 2 | Раздел 3. Безопасность на дороге и в общественном транспорте | | | | | |
| 3.1 | Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности. | 4 | | - | - | отметка в дневнике практики |
| 3.2 | Основной этап. Изучение нормативно-правовых документов в области дорожно-транспортной безопасности. Изучение правил дорожного движения. Анализ статистических данных по дорожно-транспортным происшествиям в Тамбовской области, г. Мичуринске, вы- | 42 | 52 | - | - | отметка в дневнике практики |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|-----------------------------|
| | яснение наиболее распространенных видов ДТП, причин их возникновения. Работа с документами о ДТП. Знакомство с работой ОГИБДД УВД по г. Мичуринску по профилактике ДДТТ | | | | | |
| 3.3 | Заключительный этап. Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении учебной практики. | | 8 | | | отметка в дневнике практики |
| | Защита отчета о прохождении учебной практики | | 2 | | | Защита отчета о практике |

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В зависимости от выбранного направления исследования и результатов, полученных в процессе прохождения учебной практики, содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании. В ходе учебной ознакомительной практики обучающиеся не только собирают информацию, но и проводят ее систематизацию, анализ, делают обобщающие выводы и предложения.

Общее руководство практикой осуществляется руководителем практики от Университета.

Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения практики;
- организует экскурсии;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты практики обучающихся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся в период прохождения практики должны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;
- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;

– представить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о прохождении практики.

Обязательному рассмотрению в период прохождения практики подлежат ниже перечисленные вопросы:

– специфика работы аварийно-спасательного отряда, спасательной станции на воде, пожарной части; изучение аварийно-спасательного инструмента, средств индивидуальной защиты в ЧС, приборов радиационной и химической разведки; средств проведения надводных и подводных поисково-спасательных работ; пожарной техники и средств индивидуальной защиты пожарных;

– изучение программ по борьбе с преступностью в РФ, области, городе; анализ причины, динамики и структуры преступности (в т.ч. ювенальной) в России, области, городе; выявление в городе (населенном пункте) зон повышенной криминогенной опасности; планирование и проведение профилактических мероприятий в образовательной организации; самооборона; изучение и отработка приемов самообороны;

– изучение нормативно-правовых документов в области дорожно-транспортной безопасности; правил дорожного движения; анализ статистических данных по дорожно-транспортным происшествиям в Тамбовской области, г. Мичуринске, выяснение наиболее распространенных видов ДТП, причин их возникновения; работа с документами о ДТП; знакомство с работой ОГИБДД УВД по г. Мичуринску по профилактике ДДТТ.

В период прохождения учебной ознакомительной практики обучающиеся обязаны:

– своевременно и качественно выполнять задачи, предусмотренные программой практики;

– выполнять все поручения и указания руководителя практики, предусмотренные программой практики;

– нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;

– регулярно вести дневник о прохождении практики;

– собирать материал, согласно индивидуальному заданию;

– оформить отчет о прохождении учебной ознакомительной практики и представить его для проверки руководителю практики.

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам учебной ознакомительной практики обучающийся обязан представить:

1. индивидуальное задание (приложения Б),
2. рабочий график (план) проведения практики (приложения Г),
3. дневник практики (приложение Е),
4. содержание и планируемые результаты практики (приложения Ж),
5. характеристику с места прохождения практики,
6. творческий отчет о прохождении учебной ознакомительной практики.

Форма титульного листа отчета о прохождении учебной практики представлен в приложении А.

Рабочий график (план) учебной практики обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности. График (план) должен разрабатываться обучающимся при консультативной помощи руководителя, окончательная редакция плана подлежит согласованию с руководителем практики.

Содержание учебной ознакомительной практики должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

- обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;

- руководитель практики имел возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е., основанным на обратной связи от руководителя практики к обучающемуся. При такой форме контроля руководитель практики, ознакомившись с результатом его работы по определенному виду (этапу), получает возможность в оперативном режиме корректировать работу обучающегося. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Результатом учебной практики является отчет о прохождении практики, который представляется обучающимся на кафедре.

Отчет о практике составляется по единой структуре. В отчете содержатся результаты проделанной обучающимся самостоятельной работы с приложением необходимых данных и расчетов, а также заключение и предложения.

Дневник должен содержать полный перечень выполненных работ.

Отчет о практике должен содержать описание изученных обучающимся вопросов, проведенных работ, выполненных индивидуальных заданий с приложением документации и других материалов.

Структура отчета о прохождении учебной ознакомительной практики:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- индивидуальное задание обучающегося;
- рабочий график (план);
- содержание и планируемые результаты практики;
- дневник о прохождении практики;
- творческий отчет;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Рекомендуемый объем отчета – 20 - 25 страниц печатного текста.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность выводов и предложений.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении учебной ознакомительной практики оценивается членами комиссии по защите отчета о прохождении практики.

По итогам учебной ознакомительной практики обучающемуся выдается характеристика, отражающая уровень сформированности компетенций, степень выполнения программы практики и общую оценку за практику. Характеристика содержит данные о выполнении обучающимся программы практики, об отношении практиканта к работе, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике. Характеристика подписывается руководителем практики от организации (структурного подразделения), в которой она проводилась, заверяется печатью.

Правила оформления отчета по учебной ознакомительной практике.

Отчет оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4, с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 35 мм, правое 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Наименования всех структурных элементов отчета (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в нижней части листа справа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Разделы имеют порядковые номера в пределах всего отчета и обозначаются арабскими цифрами. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части отчета следует начинать с нового листа (страницы).

При ссылках на структурную часть текста отчета указываются номера разделов, подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы, данного отчета. При ссылках следует писать: «... в соответствии с разделом 2», «... в соответствии со схемой 2», «(схема 2)», «в соответствии с таблицей 1», «таблица 4», «... в соответствии с приложением А» и т. п.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, на пример: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 12 размера шрифта.

Приложения к отчету оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с буквенным обозначением.

На последней странице заключения обучающийся проставляет дату сдачи отчета и подпись.

Список использованной литературы группируется в алфавитном порядке. Ссылки в тексте на опубликованные материалы должны быть в круглых скобках. Оформление ссылки на литературу должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления и ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Текст отчета и дневника должен быть сброшюрован.

Защита отчета о прохождении учебной ознакомительной практики происходит на заседании комиссии по защите отчетов в форме доклада и последующих ответов на вопросы. По итогам защиты отчета обучающемуся выставляется оценка.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Основными видами оценочных средств учебной ознакомительной практики являются: отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств учебной практики

| № п/п | Контролируемый материал | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|--|--------------------------------|--------------------|------------|
| | | | Наименование | Количество |
| 1 | Раздел 1. Методы экологических исследований и мониторинг | | | |

| окружающей среды | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|------------|
| 1.1 | Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление с местом прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности | УК-1, УК-2 | Дневник | 1 |
| 1.2 | Основной этап. Установочная конференция. Изучение теоретического материала по учебной ознакомительной практике. Подготовка плана исследования: составление структурной схемы исследования; обоснование актуальности и новизны; выявление объекта (предмета) исследования; выбор метода проведения учебной ознакомительной практики; описание процесса (эксперимента); обсуждение результатов; формулировка выводов. Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования | УК-1 УК-2 УК-3 УК-8 ПК-2 ПК-4 | Отчет о прохождении практики | 1 |
| 1.3 | Заключительный этап. Обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении учебной практики Защита отчета о прохождении учебной ознакомительной практики | УК-1, УК-2 | Вопросы к защите отчета (зачет с оценкой) | 20 |
| Раздел 2. Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях | | | | |
| 2.1 | Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление с местом прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности | УК-1, УК-2 | | |
| 2.2 | Основной этап. Экскурсия в МУ «Аварийно-спасательный отряд администрации г. Мичуринска» Аварийно-спасательный инструмент Средства индивидуальной защиты в ЧС Радиационная и химическая разведка Экскурсия на спасательную станцию на воде МУ «АСО администрации г. Мичуринска» Средства для проведения надводных и подводных поисково-спасательных работ Экскурсия в ПЧ-7 ФГКУ «5-ОФПС | УК-1 УК-2 УК-3 УК-8 ПК-2 ПК-4 | Дневник Отчет о прохождении практики | 1 1 |

| | | | | |
|-----|--|----------------------------------|---|------------|
| | по Тамбовской области» Лагерный сбор Пожарная техника и средства индивидуальной защиты пожарных | | | |
| 2.3 | Заключительный этап. Обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении учебной практики Защита отчета о прохождении учебной ознакомительной практики | УК-1, УК-2 | Вопросы к защите отчета (зачет) | 10 |
| 3 | Раздел 3. Безопасность на дороге и в общественном транспорте | | | |
| 3.1 | Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности. | УК-1 УК-2 | | |
| 3.2 | Основной этап. Изучение нормативно-правовых документов в области дорожно-транспортной безопасности. Изучение правил дорожного движения. Анализ статистических данных по дорожно-транспортным происшествиям в Тамбовской области, г. Мичуринске, выяснение наиболее распространенных видов ДТП, причин их возникновения. Работа с документами о ДТП. Знакомство с работой ОГИБДД УВД по г. Мичуринску по профилактике ДДТТ | УК-1 УК-2 УК-3 УК-8 ПК-2 ПК-4 | Дневник Отчет о прохождении практики | 1 1 |
| 3.3 | Заключительный этап. Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении практики. Защита отчета о прохождении учебной ознакомительной практики. | УК-1, УК-2 | Вопросы к защите отчета (зачет с оценкой) | 10 |

7.2 Перечень вопросов к защите отчета о прохождении учебной ознакомительной практики

1. Методы экологических исследований. Их классификация (УК-1, УК-2).
2. Теоретические методы. Классификация (УК-1, УК-2).
3. Мониторинг. Классификация мониторинга (УК-1, УК-2).
4. Ступени мониторинга. Биоэкологический мониторинг (УК-1, УК-2).
5. Геоэкологический мониторинг. (УК-1, УК-2).
6. Биосферный мониторинг (УК-1, УК-2).

7. Школьный экологический мониторинг. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся (УК-1, УК-2).
8. Организация исследовательской работы в школе (УК-1, УК-2).
9. Методы исследований природной среды с помощью методов биоиндикации (УК-1, УК-2).
10. Значение научно-исследовательской работы в школе (УК-1, УК-2).
11. Экологическое прогнозирование (УК-1, УК-2)
12. Моделирование. Понятие модели (УК-1, УК-2)
13. Экспериментальные методы. Их отличие от наблюдений (УК-1, УК-2)
14. Картографирование. Этапы создания комплексной карты охраны природы. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (УК-1, УК-2)
15. Полевые методы исследований (УК-1, УК-2)
16. Эмпирические методы исследований (УК-1, УК-2)
17. Типы карт природоохранительного направления (УК-1, УК-2)
18. Этапы моделирования (УК-1, УК-2).
19. Системный анализ. Понятие системы (УК-1, УК-2)
20. Биоиндикационные методы исследования (УК-1, УК-2).
21. Расскажите о структуре и специфике организации МУ «Аварийно-спасательный отряд администрации г. Мичуринска» (УК-1, УК-2).
22. Дайте характеристику аварийно-спасательного инструмента (УК-1, УК-2).
23. Перечислите средства индивидуальной защиты и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (УК-1, УК-2).
24. Охарактеризуйте приборы радиационной и химической разведки и технику работы с ними (УК-1, УК-2).
25. Раскройте специфику структуры и деятельности спасательной станции на воде МУ «АСО администрации г. Мичуринска» (УК-1, УК-2).
26. Назовите средства для проведения надводных поисково-спасательных работ и технику работы с ними. Приемы оказания первой помощи пострадавшим (УК-1, УК-2).
27. Перечислите средства для проведения подводных поисково-спасательных работ и технику работы с ними. (УК-1, УК-2).
28. Раскройте структуру и специфику работы ПЧ-7 ФГКУ «5-ОФПС по Тамбовской области» (УК-1, УК-2).
29. Охарактеризуйте пожарную технику и особенности работы пожарных (УК-1, УК-2).
30. Перечислите средства индивидуальной защиты пожарных и технику работы с ними (УК-1, УК-2).
31. Назовите нормативно-правовые документы в области дорожно-транспортной безопасности (УК-1, УК-2).
32. Сформулируйте основные Правила дорожного движения (УК-1, УК-2).
33. Проанализируйте статистику дорожно-транспортных происшествий за текущий период по Тамбовской области, г. Мичуринску, динамику за период 2012-2017 гг. (УК-1, УК-2)
34. Представьте алгоритм действия при дорожно-транспортном происшествии в качестве водителя, свидетеля. Приемы оказания первой помощи, методы защиты (УК-1, УК-2)
35. Назовите документы, обязательных, при возникновении ДТП (УК-1, УК-2)
36. Сформулируйте правила безопасного поведения на дороге пешеходов (УК-1, УК-2).
37. Сформулируйте правила безопасного поведения на дороге пассажиров (УК-1, УК-2)
38. Сформулируйте правила дорожного движения для велосипедистов (УК-1, УК-2)
39. Сформулируйте правила движение по дорогам группы детей (УК-1, УК-2)
40. Представьте разработку урока или внеурочного мероприятия по теме «Безопасность на дороге» в соответствии с рабочей программой по ОБЖ А.Т. Смирнова (2015) (УК-1, УК-2).

7.3 Критерии оценки отчета о прохождении учебной ознакомительной практики

| № п/п | Наименование критерия | Максимальное количество баллов |
|-------|---|--------------------------------|
| 1. | Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой) | 10 |
| 2. | Полнота раскрытия содержания программы практики | 10 |
| 3. | Использование информационных технологий | 10 |
| 4. | Отношение обучающегося, системность, прилежание и т.д.) | 10 |
| 5. | Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики) | 5 |
| 6. | Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики) | 5 |
| | Итого | 50 |

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

7.4 Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета

При выставлении оценки за учебную ознакомительную практику учитываются:

- знание основных определений и их взаимосвязей с ранее изученным материалом;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
- умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

При защите отчета о практике

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37-50 баллов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 25-36 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17-25 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 0-17 баллов.

Итоговая оценка за практику складывается из оценки отчета и его защиты.

7.5 Шкала оценочных средств

Итоги прохождения учебной ознакомительной практики оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из выполнения отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по практике определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти бальную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|-----------------------------|--|------------------------------------|
| Продвинутый | – полное знание материала по практике; | отчет |

| | | |
|--|--|---|
| (75 -100 баллов) - зачтено | приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; оказывать приемы первой помощи пострадавшим; организовывать сотрудничество, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; – полное владение навыками методами защиты; приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций; поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся. | (37-50 баллов); вопросы при защите отчета (38-50 баллов) |
| Базовый (50 -74 балла) – зачтено | – знание основных теоретических и методических положений по практике; приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; оказывать приемы первой помощи пострадавшим; организовывать сотрудничество, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; – не достаточно полное владение методами защиты; приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций; способами поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся. | отчет (25-36 баллов); вопросы при защите отчета (25-37 баллов) |
| Пороговый (35 - 49 баллов) – зачтено | - поверхностное знание материала по практике; приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и частичный анализ данных при проведении исследований; частично оказывать приемы первой помощи пострадавшим; организовывать сотрудничество, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - поверхностное владение методами защи- | отчет (17-25 баллов); вопросы при защите отчета (18-24 баллов) |

| | | |
|---|--|---|
| | ты; приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций; поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся. | |
| Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) не зачтено | - незнание материала по практике, отрывочное, без логической последовательности изложение информации; неумение сформулировать правильный и четкий ответ по основным и дополнительным вопросам; неумение формулировать собственное мнение невыполнение плана практики | отчет (0-17 баллов); вопросы при защите отчета (0-17 баллов) |

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

8.1 Основная учебная литература

1. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Авторский учебник).— <https://www.biblio-online.ru/book/AD9DC794-979F-42B8-87EF-A8CCDD00D761>
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254>
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516049>
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050>

5. 8.2 Дополнительная учебная литература

1. Мхитарян, В.С. Анализ данных : учебник для академического бакалавриата / В. С. Мхитарян [и др.]; под ред. В. С. Мхитаряна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 490 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — <https://biblio-online.ru/book/CC38E97A-CCE5-4470-90F1-3B6D35ACC0B4>
2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533084>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Краткая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: МЧС РФ, 2005. Личная безопасность: <http://www.warning.dp.ua/lib.htm>.
3. Портал МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Российский сервер по безопасности: <http://www.secur.ru>.
5. Сайт Аппарата Совета безопасности: <http://www.scrf.gov.ru>.
6. Сайт Национального антитеррористического комитета: <http://www.nak.ru>.

7. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи: <http://studmol.ru>.
8. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru>, <http://www.bd.fom.ru>.
9. Энциклопедия экстремальных ситуаций: <http://protections.narod.ru/index.html>
10. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
11. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной ознакомительной практики (по безопасности жизнедеятельности), включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Учебная ознакомительная практика (по безопасности жизнедеятельности) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной практики ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

9.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

9.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

9.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (право-обладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--|---------------------------------------|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| 3 | МойОфис Стан- | ООО «Новые | Лицензион- | https://reestr.digital | Контракт с ООО |

| | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|---|--|
| | дартный - Офисный пакет для работы с до- кументами и почтой (myoffice.ru) | облачные технологии» (Россия) | ное | al.gov.ru/reestr/30 1631/?sphrase_id =2698444 | «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190 00012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная вер- сия) | АО «Р7» | Лицензион- ное | https://reestr.digit al.gov.ru/reestr/30 6668/?sphrase_id =4435041 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Ба- зальт сво- бодное про- граммное обеспечение" | Лицензион- ное | https://reestr.digit al.gov.ru/reestr/30 3262/?sphrase_id =4435015 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно |
| 6 | Программная си- стема для обна- ружения тексто- вых заимствова- ний в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antipl agiaus.ru) | АО «Ан- типлагиат» (Россия) | Лицензион- ное | https://reestr.digit al.gov.ru/reestr/30 3350/?sphrase_id =2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок дей- ствия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | Acrobat Reader - просмотр доку- ментов PDF, DjVU | Adobe Systems | Свободно распростра- няемое | - | - |
| 8 | Foxit Reader - просмотр доку- ментов PDF, DjVU | Foxit Corporation | Свободно распростра- няемое | - | - |

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

9.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>

4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

9.7. Цифровые технологии, применяемые при прохождении практики

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|---|---|--|------------------------------------|
| | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа, практика | УК-1; УК-2; УК-3; УК-8; ПК-2; ПК-4 |
| | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа, практика | УК-1; УК-2; УК-3; УК-8; ПК-2; ПК-4 |
| | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа, практика | УК-1; УК-2; УК-3; УК-8; ПК-2; ПК-4 |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения учебной ознакомительной практики ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ располагает следующими аудиториями:

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС) 4. Электронный периодический справоч- |

| | | |
|---|---|--|
| | | ник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34) | <p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235)</p> <p>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)</p> <p>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)</p> <p>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)</p> <p>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)</p> <p>6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)</p> <p>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</p> <p>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС)</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p> |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23) | <p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p> <p>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС)</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велозргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718) | |

Программа учебной ознакомительной практики (по безопасности жизнедеятельности) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология, утвержденным 22 февраля 2018 года приказом № 125

Авторы: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Кузнецова Н.В.

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Карпачёва Т.В.

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.б.н., Романкина М.Ю.

Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, кандидат к.с.х.н. Золотова О.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «6» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 10 от «13» июня 2023года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» апреля 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 9 от «06» мая 2024 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 9 от «13» мая 2024 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» июня 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт _____
Направление подготовки _____
Направленность (профиль) _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ

о прохождении учебной ознакомительной практики (по безопасности
жизнедеятельности) в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Обучающийся группы _____

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от организации:

(должность, Ф.И.О.)

М.П.

Дата сдачи отчета _____

Дата защиты отчета _____

Мичуринск –20__ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Разработал:
Руководитель практики
от Университета

_____ (ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

Индивидуальное задание для обучающегося

(Ф.И.О.) _____
курс ___ группа ___ направление подготовки _____
направленность (профиль) _____
кафедра _____ институт _____
Тип практики: _____
Способ проведения практики: _____
Место проведения практики _____
Формулировка задания:

Ознакомлен _____ /ФИО/
(подпись обучающегося)

« _____ » _____ 20__ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Мичуринский государственный аграрный университет»

Составил:
 Руководитель практики
 от Университета

_____ (ФИО)

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочий график (план)

проведения _____
 (вид практики) (тип практики)

обучающегося _____ группы _____
 (ФИО)

института _____

направления _____

направленность (профиль) _____

Кафедра _____

| № п.п. | Вид выполняемой работы | Сроки выполнения | Формы отчетности |
|--------|------------------------|------------------|------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Ознакомлен _____ /ФИО/

(подпись обучающегося)

« ____ » _____ 20__ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт _____
Направление _____
Направленность (профиль) _____
Кафедра _____

ДНЕВНИК

прохождения учебной ознакомительной практики (по безопасности
жизнедеятельности) в _____
(название предприятия)

Обучающийся _____ группы

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от Университета:

(должность, Ф.И.О.)

Дата прибытия в организацию _____
(подпись руководителя практики от организации)
М.П.

Дата выбытия из организации _____
(подпись руководителя практики от организации)
М.П.

Мичуринск –20__ г.

Приложение Ж

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Согласовано:
Руководитель практики
от Университета

_____ (ФИО)

«_____» _____ 20__ г.

Содержание и планируемые результаты практики

_____ (наименование практики согласно учебному плану)

обучающегося _____ группы _____
(ФИО)
института _____
направления _____
направленность (профиль) _____
Кафедра _____

| № п.п. | Содержание практики (в ПП) | Планируемые результаты (формируемые компетенции в ПП) | Формы текущего контроля |
|--------|----------------------------|---|-------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Ознакомлен _____ /ФИО/
(подпись обучающегося)

«_____» _____ 20__ г